



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.S. PICCOLOMINI"
con sezioni associate: Liceo Classico e Musicale "E.S. Piccolomini" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787
Liceo Artistico "D. Buoninsegna" – Siena – Piazza Madre Teresa di Calcutta n.2 – Tel.0577/281223
Liceo Scienze Umane e Liceo Economico Sociale "S. Caterina da Siena" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787

Anno scolastico 2025/2026 PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

Docente: Biagini Chiara

Disciplina/e: Latino e Storia

Classe: 2D **Sezione Associata:** Liceo delle Scienze Umane

PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

(Indicare i livelli di partenza osservati nella fase iniziale dell'anno: prerequisiti, conoscenze, competenze, livelli di impegno, interesse, partecipazione alle proposte didattiche, etc.)

La classe è composta da 26 alunni (7 ragazzi e 19 ragazze), di cui due si avvalgono del supporto dell'insegnante di sostegno, di cui due sono DSA e altri tre hanno un PDP BES.

Il gruppo classe ha un comportamento corretto e partecipativo alle attività proposte, mostra interesse e alcuni intervengono in modo costruttivo, anche se l'impegno a casa non è sempre costante.

Storia: Un gruppo limitato mostra difficoltà espositive che denotano un metodo di studio non adeguato, la maggior parte della classe ottiene risultati tra il sufficiente e il discreto (non per mancanza di capacità ma per un metodo di studio non adeguato); poi ci sono alunni che raggiungono buoni risultati pur dovendo potenziare il lessico specifico della disciplina.

Latino: Nello studio della lingua latina permangono le carenze che i ragazzi hanno nella lingua italiana soprattutto nella conoscenza dei verbi e dei complementi, pertanto parallelamente allo studio della morfologia latina si fanno continui collegamenti con la grammatica italiana. I ragazzi all'inizio non sono stati costanti nell'attività di ripasso e ancora non hanno pienamente recuperato le conoscenze grammaticali e le competenze di comprensione del testo.

L'impegno a casa non è sempre costante.

FINALITÀ/OBIETTIVI della/e disciplina/e

LATINO

Contenuti:

- Lingua: completare la conoscenza della morfologia del nome e del verbo;
- completare lo studio delle strutture essenziali della sintassi della frase semplice e del periodo;
- conoscere e approfondire alcuni aspetti peculiari della civiltà latina;
- conoscere e ampliare il lessico latino di base, soffermandosi sulla sua permanenza nella lingua italiana e sui i rapporti con le lingue straniere moderne.

Competenze

- leggere un testo in lingua latina, prestando attenzione alle regole della pronuncia;
- saper riconoscere, analizzare, memorizzare gli elementi morfosintattici studiati;
- saper utilizzare gli elementi dell'analisi morfosintattica e del periodo applicati al testo latino;
- saper comprendere e tradurre un testo articolato sintatticamente;
- acquisire il lessico di base della civiltà latina e saper riconoscere i suoi sviluppi nelle lingue moderne;
- saper riconoscere elementi peculiari della cultura latina a partire dal lessico e dai testi;
- saper instaurare un confronto tra la civiltà latina e quella contemporanea e in generale con culture diverse, cogliendo aspetti di continuità/discontinuità e di somiglianza/differenza.
- saper riferire in modo chiaro e ordinato per scritto e oralmente le conoscenze acquisite
- saper cogliere aspetti di continuità e alterità nel passaggio dal latino all'italiano.

STORIA

Conoscere, per nuclei tematici fondamentali, la storia delle civiltà antiche e di quella altomedievale.

Studiare i vari argomenti valutando documenti storici e confrontando tesi interpretative, nonché comprendendo il contributo dell'epigrafia, dell'archeologia e della paleografia nella comprensione della storia antica e medievale.

Sviluppare un metodo di studio mirato a saper sintetizzare ed esporre un testo di natura storica, collocando gli eventi nella giusta dimensione spazio-temporale, curando l'esposizione orale e padroneggiando il lessico della disciplina.

Geografia:

Conoscere gli strumenti fondamentali della disciplina e acquisire familiarità con i suoi principali metodi.

Orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica.
 Acquisire consapevolezza delle complesse relazioni tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio.
 Saper descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale.
 Saper mettere in relazione le ragioni storiche, i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà.

OBIETTIVI TRASVERSALI (competenze di vita e cittadinanza)

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: acquisire la capacità di gestire il proprio apprendimento per creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.

Competenza in materia di cittadinanza: acquisire la capacità di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con riferimento anche al mondo antico.

Competenza imprenditoriale: acquisire progressivamente la capacità di pensare, gestire e sviluppare progetti che apportano valore sociale, culturale o economico.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, sviluppare la capacità di comprendere e di rispettare idee e significati espressi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e artistiche.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI Dalle Indicazioni Nazionali per i Licei, D.L.n.211, 7/10/2010 (selezionare quelli rilevanti per la propria disciplina)

1. Area metodologica	
a. Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.	X
b. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.	X
c. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.	X
2. Area logico-argomentativa	
a. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.	X
b. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.	X
c. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	X
3. Area linguistica e comunicativa	
a. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:	X
a.2 saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;	X
a.3 curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.	X
c. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.	X
d. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.	X
4. Area storico umanistica	
a. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.	X
b. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.	X

c. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.	X
e. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.	X

SCANSIONE DEI CONTENUTI

Primo quadrimestre:

Latino: ripasso della morfologia e sintassi studiata l'anno pasato; piucheperfecto attivo e passivo; futuro anteriore attivo e passivo; la proposizione temporale e causale; la quarta declinazione; pronomi e aggettivi dimostrativi, il pronome relativo e la subordinata relativa; pronomi e aggettivi determinativi-identificativi, indefiniti, pronomi, aggettivi e avverbi in interrogativi; la proposizione interrogativa diretta

Storia: ascesa e apogeo della repubblica, il lungo tramonto della repubblica, da Cesare a Ottaviano Augusto, il principato di Augusto, le origini del cristianesimo, apogeo e prima crisi dell'impero, il cristianesimo nel III sec .a. C.

Secondo quadrimestre:

Latino: participio presente, perfetto; verbi anomali EO e FERRO; verbi NOLO, VOLO e MALO; congiuntivo presente e imperfetto; proposizione finale e completiva volitiva; congiuntivo perfetto, la proposizione consecutiva e completiva dichiarativo-consecutiva; congiuntivo piucheperfecto; cum e il congiuntivo, l'infinito e proposizione infinitiva,

Storia: l'impero diviso: Diocleziano, Costantino; da Costantino a Teodosio; caduta dell'impero d'Occidente, l'impero bizantino; l'alto Medioevo: Longobardi, Arabi, età carolingia, età feudale.

Geografia: l'Italia un paese plurale, le tendenze sociali e politiche del pianeta, dall'Europa al mondo

MODELLO VALUTATIVO

(Indicare i parametri in base ai quali si intende valutare il profitto e, ove necessario, gli obiettivi minimi da raggiungere)

Latino: La valutazione prenderà in considerazione il processo di maturazione e crescita personale del ragazzo che si concretizzerà anche in una maggiore coscienza di sé e con un metodo di studio efficace. Inoltre si attuerà: 1) durante il processo educativo, in itinere, con funzione formativa; 2) mediante verifiche periodiche strutturate e in sede di scrutinio, raccogliendo tutte le valutazioni precedenti, ma evidenziando l'intero processo di maturazione compiuto da ogni alunno, i progressi fatti in relazione ai livelli di partenza, l'interesse e l'impegno dimostrati, le capacità di recupero messe in luce.

Nelle prove scritte la valutazione sarà prodotta anche mediante griglie di valutazione condivise con gli studenti. In generale, nelle prove di comprensione e traduzione del testo latino saranno oggetto di valutazione: comprensione del testo, conoscenze morfosintattiche e abilità traduttiva, abilità lessicali, completezza della prova, struttura del discorso e correttezza formale della traduzione.

Nelle prove orali/valevoli per l'orale il profitto sarà valutato in base a criteri stabiliti di volta in volta secondo la tipologia di prova; in generale saranno oggetto di valutazione: conoscenza degli argomenti, capacità di analisi e sintesi dei contenuti (anche intesa come capacità di applicare le regole), grado di sviluppo, approfondimento e rielaborazione personale, competenze linguistico espressive, efficacia dell'esposizione.

Storia e Geografia. La valutazione prenderà in considerazione il processo di maturazione e crescita personale del ragazzo che si concretizzerà anche in una maggiore coscienza di sé e con un metodo di studio efficace. Inoltre si attuerà: 1) durante il processo educativo, in itinere, con funzione formativa; 2) mediante verifiche periodiche strutturate e in sede di scrutinio, raccogliendo tutte le valutazioni precedenti ed evidenziando anche l'intero processo di maturazione compiuto da ogni alunno, i progressi fatti in relazione ai livelli di partenza, l'interesse e l'impegno dimostrati, le capacità di recupero messe in luce.

Nelle prove orali/valevoli per l'orale il profitto sarà valutato in base a criteri stabiliti di volta in volta secondo la tipologia di prova; in generale saranno oggetto di valutazione: la conoscenza degli argomenti, la capacità di analisi e sintesi dei contenuti, il grado di sviluppo, approfondimento e rielaborazione personale, le competenze linguistico-espressive e l'efficacia dell'esposizione.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE

(Indicare il numero e la tipologia delle verifiche che si prevede di svolgere durante l'anno)

Latino: almeno 2 prove per quadrimestre (almeno una scritta, almeno una orale). Per lo scritto, oltre a esercizi di comprensione, traduzione e analisi di testi latini, si potranno proporre prove strutturate e semistrutturate di lingua e cultura, elaborati su argomenti di civiltà; per l'orale, interrogazioni e sondaggi orali, prove strutturate e semistrutturate, correzione delle assegnazioni, esercizi di traduzione dall'italiano al latino.

Storia e Geografia: Almeno 2 prove per quadrimestre; a scelta del docente, interrogazioni orali, sondaggi orali, prove

strutturate e semistrustrate scritte, verifica e correzione delle assegnazioni, elaborati a tema, analisi di documenti storici/dati geografici, presentazioni di lavori individuali o di gruppo.

METODI STRUMENTI, MATERIALI

(Indicare metodologie e strumenti che si intendono adottare)

Metodologie

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Esercizi collettivi in classe per l'immediata verifica delle nozioni teoriche proposte
- Correzione collettiva degli esercizi assegnati per casa
- Esercitazioni in classe per la traduzione
- Laboratorio a piccoli gruppi, flipped classroom e peer tutoring per l'acquisizione, il recupero e il rinforzo di contenuti e abilità.

Strumenti

- Manuale in uso nella classe
- Materiali forniti dall'insegnante per l'esercizio e l'approfondimento
- Dizionario della lingua latina e dizionario della lingua italiana
- Lavagna tradizionale e lavagna LIM
- Materiali multimediali

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA/ORIENTAMENTO

In relazione allo studio del latino e soprattutto della storia si approfondiranno specifici argomenti legati alla nostra Costituzione: cosa significa essere cittadini o stranieri in Italia; rispetto dei diritti umani; tema dell'uguaglianza nel mondo antico rispetto alla società contemporanea.

Periodicamente si effettuerà la lettura del quotidiano in classe.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO

(Elencare progetti, viaggi d'istruzione, visite guidate ed altre iniziative programmate per la classe)

Viaggio di istruzione a Roma.